

Innehåll

| | |
|--|-----|
| Förord | 7 |
| 1. Inledning | 11 |
| Elever och lärare i Sverige | 13 |
| Elever och lärare utomlands | 15 |
| Fokusgrupper | 15 |
| Om bokens uppläggning | 18 |
| 2. Bäst och sämst i test | 21 |
| Bäst och sämst i test | 25 |
| Toppnoteringar | 26 |
| Bottennoteringar | 29 |
| Signifikanta skillnader mellan elever och lärares poängbedömning | 31 |
| Variation i elevernas bedömningar | 33 |
| Jämförelse mellan praktiska och teoretiska program | 34 |
| Sammanfattning | 35 |
| Utblick | 36 |
| 3. Positionering: att förhandla fram en ståndpunkt | 39 |
| Att uttrycka enighet | 39 |
| Att uttrycka oenighet | 52 |
| Sammanfattning | 60 |
| Utblick | 60 |
| 4. Känslösvall och starka värdeomdömen: ”Jag hatar det ordet” | 63 |
| Källa till språklig irritation | 63 |
| Uttrycka sig tvärsäkert eller tvekande | 69 |
| Sammanfattning | 74 |
| Utblick | 75 |
| 5. Språkliga auktoriteter: ”För det har Fredrik Lindström lärt mig” | 77 |
| Språket i tidningar och på tv – lärare och elever tycker olika | 85 |
| Sammanfattning | 89 |
| Utblick | 89 |
| 6. Engelskan – hjälp eller stjälp? | 92 |
| Att förklara svenskan med hjälp av engelskan | 92 |
| Sammanfattning | 99 |
| Utblick | 102 |

| | |
|---|-----|
| 7. Vad händer med språket? | |
| "Nysvenska" och "gammelsvenska" | 103 |
| Lärare som standardnormens väktare? | 107 |
| Sammanfattning | 113 |
| Utblick | 113 |
| 8. Hemsnickrade regler och förklaringar | 116 |
| Grammatiska och andra förklaringar | 123 |
| Förklaringar och förslag från eleverna | 127 |
| Sammanfattning | 132 |
| Utblick | 133 |
| 9. Regional variation: "Uppe i Norrländ kan man säga så" | 134 |
| Sammanfattning | 147 |
| Utblick | 148 |
| 10. <i>Ju</i> och annat smått och gott: | |
| "De strösslar med <i>ju</i> " | 151 |
| Faktiskt bruk av <i>ju</i> i fokusgruppsamtalen | 155 |
| Sammanfattning | 159 |
| Utblick | 159 |
| 11. Performance: språket som lek och uppvisning | 161 |
| Sammanfattning | 169 |
| Utblick | 169 |
| 12. Tal eller skrift – eller både och? | 172 |
| Diskussioner i fokusgrupper – hur skriver man? | 175 |
| Sammanfattning | 179 |
| 13. Språkriktighet då? | 181 |
| Argument i språkriktighetsdebatten | 183 |
| Rätt och fel, bra eller dåligt, fint och fult | 192 |
| Sammanfattning och utblick | 200 |
| 14. Slutord | 203 |
| Litteratur | 209 |
| Appendix I | 214 |
| Appendix II | 215 |
| Appendix III | 216 |